

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Выборгского района
Санкт-Петербурга

 Ю.И. Панюкова

«13» октября 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ИМЦ Выборгского района
Санкт-Петербурга

 А.В. Корсаков

Приказ №101
«13» октября 2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки качества образования в Выборгском районе Санкт-Петербурга

1. Общие положения

Система оценки качества образования Выборгского района (далее СОКО Выборгского района) функционирует как часть Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО).

Настоящее Положение о системе оценки качества образования в Выборгском районе Санкт-Петербурга (далее — Положение) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру, функции субъектов системы оценки качества в системе образования Выборгского района Санкт-Петербурга, направленные на установление единых подходов и требований к оценке качества образования, получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для формирования информационной основы управления образованием в Выборгском районе Санкт-Петербурга.

Основой для разработки и реализации системы оценки качества образования на районном уровне является ПОЛОЖЕНИЕ о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.07.2023 № 938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской системе оценки качества образования»).

Общую методологическую рамку для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяют районные особенности реализации образовательной политики, единые подходы в области механизмов управления качеством образования на районном уровне и уровне образовательной организации с учетом общих подходов к оценке качества образования на региональном уровне.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и /или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество общего образования на районном уровне — комплексная характеристика районной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности системы управления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей Выборгского района.

Оценка качества общего образования на районном уровне — это оценка способности районной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым

потребностям системы управления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2. П. 29).

Механизмы оценки качества общего образования на районном уровне – совокупность созданных условий осуществления в районной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности районной образовательной системы как региональной подсистемы.

Мониторинг системы оценки качества общего образования на районном уровне – это комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в районной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки.

2. Основные цели и задачи СОКО Выборгского района

2.1. Целью СОКО Выборгского района является получение и распространения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности образовательных организаций, качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и подростков, дополнительного профессионального образования, причинах и тенденциях определяющих качество. Формирование информационной и аналитической основы для принятия управленческих решений по эффективному функционированию СОКО Выборгского района в контексте функционирования СПб РЦОКО.

2.2. Задачи СОКО:

2.2.1 создание условий для реализации системы региональных (включая федеральные) исследования качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в районной образовательной системе;

2.2.2 использование на районном уровне региональных механизмов оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3 использование в соответствии со стратегией развития СОКО Выборгского района, районных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику районной образования;

2.2.4 обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на районном уровне;

2.2.5 формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на районном уровне (создание и организация функционирования экспертного сообщества системы образования Выборгского района);

2.2.6. осуществление методического сопровождения, повышения квалификации педагогических кадров в области качества образования;

2.2.7. разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных, развитие форм, методов, инструментария оценки качества образования, в том числе независимой оценки качества образования, самоанализа, профессиональной экспертизы;

2.2.8 использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений районного и институционального уровней;

2.2.9 обеспечение информационной открытости результатов оценочных процедур различного уровня в образовательной системе Выборгского района.

2.2.10 формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования, методологических подходов к управлению качеством образования на районном уровне;

2.2.11 повышение квалификации кадров в области оценки качества образования; формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

2.2.12. развитие районных механизмов управления качеством образования;

2.2.13 обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.14 формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне района, отдельных образовательных организаций и участников образовательных отношений;

2.2.14 обеспечение информационной открытости оценочных процедур;

2.3. Задачи системы оценки качества образования уточняются в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития образовательной системы.

3. Принципы СОКО Выборгского района

В основу районной системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- нормативности, обеспечивающей функционирование СОКО в полном соответствии СПбРЦОКО;
- преемственности, определяющей СОКО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования;
- системности, обеспечивающей единство и взаимосвязь всех компонентов СОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательных организаций всех уровней, относящихся к районной образовательной системе;
- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития районной образовательной системы, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий СОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности районной образовательной системы;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий СОКО, а также информационного обмена СПбРЦОКО и подведомственными образовательными организациями;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности отдела образования администрации Выборгского района, осуществляющего управление в сфере образования; образовательных организаций района, включая контекстную информацию;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы района и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- согласованности деятельности отдела образования администрации Выборгского района, осуществляющего управление в сфере образования на районном уровне и подведомственных образовательных организаций при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определёнными полномочиями;

- применимости результатов мероприятий СОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на районном и институциональном уровнях;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая: учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки; контекстную интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий СОКО Выборгского района Санкт-Петербурга.
- ответственности субъектов районной системы оценки качества образования за достоверность информации и объективность проведения процедур.

4. Субъекты СОКО и их функции

Субъектами СОКО Выборгского района являются:

4.1. Отдел образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга.

В функции отделов образования в рамках СПб РСОКО входит: регламентация районного уровня СПб РСОКО; ведение и предоставление сведений на основе действующих в Санкт-Петербурге баз данных; организация сбора образовательной статистики; содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования; обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством; обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур; обеспечение участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования.

4.2. Районный центр оценки качества образования (структурное подразделение) информационно-методического центра Выборгского района Санкт-Петербурга (далее — ЦОКО).

В функции ЦОКО входит:

- выполнение функций оператора районной системы оценки качества образования; разработка и реализация адресных районных программ мониторинговых исследований и экспертных мероприятий в области оценки и управления качеством образования;
- подготовка информационно-аналитических материалов по результатам оценочных процедур;
- методическое и информационное сопровождение проведения исследований качества образования;
- проведение школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников;
- участие в подготовке и привлечении в качестве координаторов, экспертов, наблюдателей, участвующих в различных формах оценки качества образования района из числа сотрудников образовательных организаций и представителей общественности;
- формирование районного экспертного сообщества;
- участие в формировании системы адресной помощи образовательным организациям и отдельным педагогическим работникам по итогам оценки качества образовательных результатов (включая предложения в формирование направлений повышения квалификации педагогических работников);
- информационное взаимодействие с отделом образования Выборгского района Санкт-Петербурга и образовательными организациями по вопросам оценки качества образования, в том числе ГИА;

- поддержка районных информационных ресурсов (или разделов информационных ресурсов) по вопросам оценки качества образования;
- участие в повышении квалификации педагогических и управленческих кадров, общественных экспертов, участвующих в деятельности экспертных групп по вопросам оценки качества образования;
- изучение и анализ инновационного опыта работы аналогичных структурных подразделений, образовательных организаций, его перенос в систему функционирования центров оценки качества образования;
- участие в организации и проведении мониторинга районных механизмов управления качеством образования;
- участие в подготовке районных отчетов по оценке качества образования;
- представление информации о результатах оценочных процедур, методических и других материалов СПБЦОКОиИТ для размещения на портале системы образования Выборгского района;
- координирование реализации направлений управления качеством образования «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания обучающихся», «Система мониторинга качества дошкольного образования».

4.3. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - ГБУ ДО ДДЮТ)

В функции ГБУ ДО ДДЮТ входит:

- методическое и организационное обеспечение СОКО Выборгского района по дополнительному образованию;
- организация мониторинговых исследований и сбор образовательной статистики по дополнительному образованию;
- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций по дополнительному образованию детей;
- разработка системы показателей и индикаторов, характеризующих качество дополнительного образования; специалистов в области оценки качества образования;
- участие в формировании экспертного сообщества;
- методическое и организационное обеспечение СОКО Выборгского района по выявлению и поддержке одаренных детей;
- координирование реализации направления управления качеством образования «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- организация мониторинговых исследований и сбор статистики по результатам работы по выявлению и поддержке одаренных детей;
- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества и эффективности работы образовательных организаций по выявлению и поддержке одаренных детей;
- реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) специалистов в области выявления и поддержки одаренных детей;
- методическое и организационное обеспечение СОКО Выборгского района по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; координирование

- реализации направления управления качеством образования «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»;
- организация мониторинговых исследований и сбор статистики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества и эффективности работы образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) специалистов в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- представление информации о результатах оценочных процедур, аналитических отчетов и рекомендаций СПБЦОКОиИТ для размещения на портале районной системы образования.

4.4. Методические объединения педагогов Выборгского района.

Районные методические объединения педагогических работников принимают участие:

- в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур,
- анализе результатов учебной деятельности в Выборгском районе Санкт-Петербурга;
- в разработке единых требований к оценке результатов освоения образовательных программ на основе ФГОС;
- в планировании и анализе результатов профессионального самообразования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- в оказании помощи педагогическим работникам в выявлении дефицитов профессиональных компетенций и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества;
- в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля качества и промежуточной аттестации обучающихся;
- в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

4.5. На уровне образовательных организаций субъектами СОКО Выборгского района являются:

4.5.1. Образовательные организации.

В функции образовательных организаций в рамках СПб РСОКО и СОКО Выборгского района входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;
- сбор, ведение и представление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования.

4.5.2. Методические объединения педагогических работников образовательных организациях.

В функции методических объединений педагогических работников в рамках СПб РСОКО и СОКО Выборгского района входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности (для дошкольных образовательных организаций — участие в подготовке, проведении и анализе мониторинга динамики развития обучающихся, и оценке эффективности реализации образовательных программ дошкольного образования);
- выработка единых требований к оценке результатов освоения образовательной программы на основе ФГОС;
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся; планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

4.5.3. Органы государственно-общественного управления образовательных организаций.

В функции органов государственно-общественного управления в рамках СПб РСОКО и СОКО Выборгского района входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества образования;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения и воспитания.

5. Механизмы управления качеством образования

СОКО выступает механизмом оценки достижения показателей устойчивого развития системы образования Выборгского района Санкт-Петербурга, механизмом управления качеством образования на районном уровне.

5.1. К механизмам управления качеством образовательных результатов относится:

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе на основе анализа результатов международных, федеральных и региональных исследований образования и оценочных процедур;
- обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, включая Всероссийскую олимпиаду школьников;
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность);

- формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- выполнение комплекса мер по обеспечению объективности организационно-технологического проведения Всероссийских проверочных работ;
- определение школ с признаками необъективности оценивания;
- осуществление контроля на районном уровне за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования;
- осуществление контроля на районном уровне за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- выполнение комплекса мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;
- формирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях района через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
- проведение самообследования;
- анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся,
- разработка на основе анализа методических рекомендаций различным субъектам образовательного процесса; сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;
- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся,
- анализ результатов оценочных процедур, выявление причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, формулирование предложений по улучшению качества образования.

5.1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска снижения образовательных результатов.

Целевые ориентиры направления:

- выявление школ с рисками снижения образовательных результатов на основе анализа данных о результатах оценочных процедур и выявления ресурсных дефицитов в образовательных организациях;
- повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций,
- формирования системы комплексной поддержки школ района;
- организация системы адресной профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях региона, в том числе, путем развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

- использование возможностей сетевого взаимодействия с другими учреждениями для совершенствования предметных компетенций педагогических работников указанных образовательных организаций.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить реализацию механизмов:

- идентификации школ зоны риска снижения образовательных результатов,
- оценки потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;
- поддержки лучших практик школ в области повышения качества образования на районном уровне;
- повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;
- оценки эффективности программ повышения качества образования на районном, школьном уровнях.

5.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целевые ориентиры направления:

- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе за счёт взаимодействия систем общего и дополнительного образования детей;
- создание условий для развития эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ); увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в возрасте от 5 до 18 лет, интересов семьи и общества, с использованием возможностей межведомственного, межуровневого взаимодействия и государственно-частного партнерства;
- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей — система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; реализацию районных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся;
- целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;
- консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ;
- поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми;
- повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

5.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся, в том числе с ОВЗ, в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи, конкурсного движения, межведомственного взаимодействия, повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования;
- содействие поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования с учетом потребностей регионального рынка труда;
- совершенствование структуры среднего профессионального образования на основе потребностей регионального рынка труда.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

- реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
- координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;
- кадрово-методическое обеспечение, направленное на повышение квалификации педагогических кадров, задействованных в решении профориентационных задач.

5.2. К механизмам управления качеством образовательной деятельности относится:

5.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Целевые ориентиры направления:

обеспечение качества управленческой деятельности, включая развитие и эффективность механизмов обеспечения качества образования в образовательной организации; выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем; выявление эффективных руководителей образовательных организаций — потенциальных лидеров в том или ином направлении развития региональной системы образования; формирование эффективных механизмов обеспечения образовательных организаций квалифицированными кадрами.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить: формирование резерва управленческих кадров; подготовку школьных управленческих команд; реализацию программ и комплекса мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, качества их управленческой деятельности в аспектах создания условий осуществления образовательной деятельности и обеспечения качества подготовки обучающихся; формирование системы управления реализацией программ и проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций.

5.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры направления:

создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников; совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе механизмов оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников; обеспечение эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и профилактика профессионального выгорания; развитие кадрового потенциала в образовательных организациях, в том числе на основе выявления кадровых потребностей; формирование эффективных механизмов осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников и руководителей образовательных организаций, методических объединений педагогов, в том числе за счёт построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, за счёт планового повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов; совершенствование качества разработки, увеличение вариативности и обеспечение результативности дополнительных профессиональных программ, их соответствие потребностям развития региональной системы образования, запросам и ожиданиям руководящих и педагогических работников, рынка педагогического труда;

поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую, экспертную деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах; развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.

5.2.3. Система организации воспитания обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

создание условий для развития системы воспитания — деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

развитие системы эффективной поддержки общественных объединений в сфере воспитания посредством расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, привлечения детей к добровольчеству; выполнение комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным; совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях; выполнение комплекса мер по эффективной поддержке семейного воспитания и профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; выполнение комплекса мер по учету обучающихся с деструктивными проявлениями; разработка регионального плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров; внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений; создание мобильных антикризисных бригад и определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов; организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

5.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Целевые ориентиры направления:

повышение качества дошкольного образования, содержания образовательной деятельности и образовательных условий в дошкольных образовательных организациях; обеспечение взаимодействия с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми; повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях; повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо определить:

основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее — АООП ДО), взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней; направления научно-методического сопровождения руководителей дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством реализации специализированных

дополнительных профессиональных программ, проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.; возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

6. Источниками данных в СПб РСОКО являются:

- Открытые источники (сайты образовательных организаций, федеральные и региональные базы данных).
- Результаты мониторинговых исследования районного уровня.
- Информационные данные, предоставляемые СПбЦОКОиИТ, Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

7. Результаты ЦОКО используются на уровне образовательной организации, районном и региональном уровнях.

На уровне образовательных организаций в целях:

информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации; разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся; поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации; разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся; анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций; подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников; планирования работы методических объединений; подготовки публичных отчетов; оптимизации инфраструктуры и системы управления; планирования внутреннего контроля.

На уровне района в целях:

информирования участников образовательного процесса о качестве образования; поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации в Выборгском районе Санкт-Петербурга; разработки государственного задания образовательных организациям по предоставлению образовательных услуг; подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития; стимулирования руководителей образовательных учреждений; оценки эффективности реализации районной программы развития образования; распределения дополнительных средств между образовательными организациями; формирования заказа на повышение квалификации педагогических работников и руководящих кадров; планирования работы районных методических объединений.

8. Ожидаемые результаты

- . Повышение качества образования в Выборгском районе Санкт-Петербурге.
- Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в регионе за счет синхронизации работ на разных уровнях.

- Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
- Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
- Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
- Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта детей.
- Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных информационных систем.
- Использование результатов региональной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Санкт-Петербурга.