

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического  
образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический Центр»  
Выборгского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ИМЦ  
Выборгского района  
Корсаков А.В. \_\_\_\_\_  
«    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

ПРИНЯТА  
Методическим советом ГБУ ИМЦ  
Выборгского района  
Протокол №3 от «30» августа 2023г.

**Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного  
образования в области патриотического и духовно-нравственного воспитания  
дошкольников.**

**Разработчики программы:**

Березина Т.А., к.п.н., ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга

Стеценко И.Г., заместитель директора ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2023

**Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников.**

**Раздел 1. Характеристика программы**

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в проектировании процесса воспитания детей дошкольного возраста в области патриотического и духовно-нравственного воспитания на основе отечественных ценностей и традиций в соответствии с требованиями ФОП ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Требования ФГОС ДО к организации социально-нравственного воспитания дошкольников, содержание ФОП дошкольного образования, требования ФОП к реализации задач патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников; воспитательные возможности различных видов детской деятельности. Специфику решения воспитательных задач в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)	Проектировать задачи и отбирать содержание социально-нравственного и патриотического воспитания дошкольников в разных возрастных группах на основе ФОП ДО .  Проектировать образовательные ситуации- занятия, игры, детские проекты и др.-направленные на решение задач социально-нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Планировать взаимодействие с родителями дошкольников возраста при реализации задач духовно-нравственного и патриотического воспитания.

1.3. Категория слушателей: воспитатель дошкольной образовательной организации

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п\п	Наименование разделов(модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интер-- активное (практи- ческое) занятие, час	Самостоя тельная работа, час	
*	Входной контроль	1			1	Тест
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение реализации задач воспитания и образования дошкольников.</b>	18	12	4	2	тест
<b>1.1</b>	Государственная политика РФ в области воспитания подрастающего поколения.	3	3			
<b>1.2</b>	Характеристика документов, регламентирующих воспитательную деятельность образовательного учреждения	4	1	3		
<b>1.3</b>	Определение совокупности обязательных требований к дошкольному образованию во ФГОС ДО.	2	1	1		
<b>1.4</b>	ФОП ДО: цели, содержание, условия воспитания и образования детей дошкольного возраста.	6	2	4		
	Промежуточный контроль по разделу 1.	1			1	Тест
	<b>Модуль 2. Задачи, содержание и технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников на основе ФОП ДО</b>	51	20	18	13	тест
2.1	Приобщение дошкольников к базовым ценностям	4	2	1	1	Тест

	российского народа как одна из важнейших целей ФОР ДО.					
2.2.	Задачи и содержание патриотического воспитания в образовательных областях ФОР ДО.	4	2	2		
2.3	Педагогические технологии реализации задач патриотического воспитания в разных возрастных группах ДОУ.	6	2	2	2	Практическая работа
2.4	Особенности реализации задач патриотического воспитания при ознакомлении дошкольников с искусством	4	2	2		
2.5	Задачи и содержание социально-нравственного воспитания дошкольников в образовательных областях ФОР.	4	2	2		
2.6	Педагогические технологии реализации задач социально-нравственного воспитания в разных возрастных группах ДОУ.	6	2		4	Практическая работа
2.7	Содержание и организация образовательной деятельности в сфере трудового воспитания дошкольников.	3	1	2		
2.8	Педагогические технологии формирования основ безопасного поведения дошкольников.	6	1	2	3	Практическая работа
2.9	Взаимодействие с родителями как условие приобщения дошкольников к нравственным ценностям: задачи, содержание, формы.	4	2		2	Практическая работа

2.1 0	Программа воспитания ДОО: задачи и содержание патриотического и духовно- нравственного воспитания дошкольников.	4	2	2		
2.1 1	Условия реализации федеральной программы воспитания по патриотическому и социально- нравственному направлению развития дошкольников.	4	1	3		
2.1 2	Федеральный календарный план воспитательной работы как основа проектирования воспитательной работы в группах ДОО.	1	1			
	Промежуточный контроль по модулю 2	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	4			4	Методическая разработка
	Итого	72	36	16	20	

## 2.2.Рабочая программа

Входной контроль 1ч. Тестирование

### **1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.**

#### **1.1. Государственная политика РФ в области воспитания подрастающего поколения.**

Лекция 3ч. Принципы государственной политики РФ в области образования и воспитания подрастающего поколения. Гражданско-патриотическое и духовно- нравственное воспитание как стратегический общенациональный приоритет. Условия реализации поставленных задач. Консолидация усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения. Роль семьи и педагога в решении воспитательных задач.

#### **1.2 Характеристика документов, регламентирующих воспитательную деятельность образовательного учреждения. (4 ч.)**

Лекция 1ч. Подходы к реализации задач воспитательной деятельности в современных документах. Программа развития Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Цель, задачи, приоритеты стратегии воспитания. Основные направления развития воспитания. Развитие воспитания в системе образования как обновление программ, содержания и технологий с учетом особенностей современной социальной ситуации. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Практическое занятие 3 ч. На основе материалов лекции и самостоятельного знакомства с документом слушатели выполняют задание и готовятся к обсуждению вопросов на практическом занятии.

*Задание к практическому занятию.* определите какое из направлений обновления воспитательного процесса наиболее актуально для вашего ДОУ. Обоснуйте свою точку зрения. Приведите пример 1-2 форм взаимодействия воспитателя с детьми или родителями, которые вы рекомендовали бы провести по данному направлению.

*Вопросы для обсуждения на практическом занятии:* Какие проблемы в воспитательной деятельности образовательного учреждения вы могли бы обозначить? Какое из направлений обновления воспитательного процесса наиболее актуально для дошкольного образования? Обоснуйте свою точку зрения.

### **1.3. Определение совокупности обязательных требований к дошкольному образованию и воспитанию во ФГОС ДО.(2 ч.)**

Лекция 1 ч. Особенности ФГОС дошкольного образования: цели и задачи, принципы и подходы, социальная ситуация развития детства. Требования к содержанию и условиям воспитательной деятельности во ФГОС ДО. Взаимосвязь задач, содержания и результатов дошкольного образования в ФГОС ДО и ФОП ДО.

Практическое занятие 1 ч. На основе материалов лекции и самостоятельного знакомства с документом слушатели выполняют задание и готовятся к обсуждению вопросов на практическом занятии.

*Задание к практическому занятию.* Определите какие подходы к организации образовательной деятельности прописаны во ФГОС ДО.

### **1.4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: цели, содержание, условия воспитания и образования детей дошкольного возраста. (6 час)**

Лекция 2 ч Цели и задачи ФОП ДО. Развитие ребёнка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций как одна из приоритетных целей программы. Структура программы. Принципы реализации ФОП ДО. Планируемые результаты реализации Федеральной программы. Педагогическая диагностика результатов дошкольного образования. Обновление содержания образовательных областей ФОП. Организация взаимодействия педагога с родителями на основе ФОП ДО.

Федеральная рабочая программа воспитания как составляющая ФОП ДО. Взаимосвязь задач образовательной и воспитательной работы с дошкольниками по ФОП. Направления воспитания. Цели и содержание патриотического, социального, духовно-нравственного направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Практическое занятие 4ч. Анализ материалов ФОП ДО и определение задач и результатов образовательной работы по своей возрастной группе (работа в подгруппах).

*Задание к практическому занятию.* Сопоставьте цели и содержание патриотического, социального, духовно-нравственного воспитания и планируемые результаты реализации Федеральной образовательной программы ДО.

Какое из направлений содержания образовательных областей ФОП наиболее актуально для дошкольного образования? Обоснуйте свою точку зрения.

**Промежуточный контроль по модулю 1.** (тестирование) 1.ч

Тест состоит из 20 вопросов с выбором одного или нескольких ответов, максимальное количество баллов 20 баллов.

## **Модуль 2. Задачи, содержание и технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников на основе ФОП ДО**

### **2.1 Приобщение дошкольников к базовым ценностям российского народа как одна из важнейших целей ФОП ДО.(4 ч.)**

Лекция 2 ч.

Понятие воспитательной деятельности педагога ДОУ, взаимосвязь воспитания и образования в педагогическом процессе. Традиционные ценности российского общества как основа воспитания в дошкольном детстве.

Практическое занятие 1 ч. На основе материалов лекции и самостоятельного знакомства с документом слушатели выполняют задание и готовятся к обсуждению вопросов на практическом занятии.

*Задание к практическому занятию.* Характеристика задач социально-нравственного и патриотического воспитания в федеральной образовательной программе дошкольного образования. Психолого-педагогические условия реализации воспитательных задач в ДОУ.

Тестирование 1ч- тестирование (мини-тест 10вопросов)

### **2.2 Задачи и содержание патриотического воспитания в образовательных областях ФОП ДО.(4 ч)**

Лекция 2ч.Своеобразие задач гражданского и патриотического воспитания в дошкольном детстве. Основные направления патриотического воспитания дошкольников. Задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательных областях «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО.

Практическое занятие 2ч. В ходе практического занятия слушатели анализируют задачи патриотического воспитания детей в разных возрастных группах по образовательным областям «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» федеральной образовательной программы, на их основе определяют возможные задачи и содержание педагогического проекта гражданско-патриотической направленности по своей возрастной группе.

### **2.3 Педагогические технологии реализации задач патриотического воспитания в разных возрастных группах ДОУ.(6 ч)**

Лекция 2ч. Организация образовательной деятельности в патриотическом воспитании дошкольников. Использование игр и игровых ситуаций в решении задач патриотического воспитания в разных возрастных группах. Вариативность форм организации патриотического воспитания дошкольников- чтение художественной и познавательной литературы, обсуждение мультфильмов и видеофильмов. Реализация задач патриотического воспитания дошкольников в разных видах игровой деятельности.

Технология организации детской проектной деятельности патриотической направленности. Организация предметно-пространственной среды как условие решения задач патриотического воспитания дошкольников.

Практическое занятие 2ч Краткая презентация слушателем своего проекта. Обсуждение тематики и содержания проектов.

*Вопросы для обсуждения:* Соответствует ли тема проекта возрастным возможностям детей, каков ее воспитательный потенциал? Обоснуйте свою точку зрения. Какие задачи воспитания дошкольников позволяет решить выбранный вид проекта? Какими методами воспитатель поддерживает детскую самостоятельность и инициативу в ходе проектной деятельности? И другие.

Самостоятельная работа 2ч. Подготовка слушателями варианта организации детской проектной деятельности (средний- старший дошкольный возраст) или педагогического проекта (младший дошкольный возраст) гражданско-патриотической направленности. Выбор темы, определение задач и разработка содержания деятельности гражданско-патриотической (игр, бесед, наблюдений и др.) направленности для своей возрастной группы.

#### **2.4 Особенности реализации задач патриотического воспитания при ознакомлении дошкольников с искусством.(4 ч.)**

Лекция 2ч .Задачи гражданско-патриотического воспитания в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Особенности реализации задач патриотического воспитания дошкольников при знакомстве дошкольников с изобразительным искусством, музыкой, театральным искусством в разных возрастных группах ДОУ. Возможности изобразительной, театрализованной, культурно-досуговой деятельности в развитии гражданско-патриотических чувств дошкольников. Методы и формы воспитания уважительного отношения и чувства гордости за свою страну в процессе ознакомления с разными видами искусства, организации видов художественной деятельности.

Практическое занятие 2ч Анализ образовательной ситуации гражданско-патриотического воспитания средствами искусства. Определение задач ситуации, целесообразности выбора методов, приемов, средств ее организации.

Слушателям предлагаются разные формы образовательных ситуаций по решению задач патриотического воспитания средствами искусства – по рассматриванию картин, слушанию музыкальных произведений, самостоятельной изобразительной деятельности, театрализации и др. Они знакомятся с ними и участвуют в обсуждении вопросов.

*Вопросы для анализа:* Какие задачи патриотического воспитания дошкольников решает педагог в ходе образовательной ситуации? Соответствуют ли они ФОП ДО? Какие методы актуализации чувств дошкольников, их вовлечения в обсуждение использует педагог? Достаточны ли они? Какие можно добавить? Соответствуют ли выбранные методы и средства возрастным возможностям детей? Обоснуйте свою точку зрения.

#### **2.5 Задачи и содержание социально-нравственного воспитания дошкольников в образовательных областях ФОП.(4 ч.)**

Лекция 2ч. Понятия социально-нравственное, социально-коммуникативное и духовно-нравственное воспитание. Характеристика задач социально-нравственного воспитания развития и духовно-нравственного воспитания детей в ФОП. Особенности содержания социального и духовно-нравственного воспитания в разных возрастных группах ДОУ.



Практическое занятие 2ч Анализ задач социально-нравственного воспитания дошкольников в разных образовательных областях.

В ходе практической работы слушатели знакомятся с задачами социально-нравственного воспитания в Федеральной образовательной программе, выделяют основные направления образовательной деятельности, формы и методы работы педагога в своей возрастной группе

## **2.6. Педагогические технологии реализации задач социально-нравственного воспитания в разных возрастных группах ДОУ.(6 ч.)**

Лекция 2ч. Принципы проектирования технологий социально-нравственного воспитания дошкольников в разных возрастных группах. Игровые технологии духовно-нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития дошкольников. Образовательные ситуации духовно-нравственного содержания. Детская проектная деятельность социальной направленности. Учет возрастных особенностей детей при выборе форм и методов социально-нравственного воспитания.

Текущий контроль Самостоятельная работа 4ч. Анализ федеральной программы, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», выбор темы и задач для разработки образовательных ситуаций. (по своей возрастной группе). Разработка последовательности образовательных ситуаций по социально-коммуникативному развитию детей в одной из возрастных групп. В каждой образовательной ситуации слушатели отражают цель, краткое содержание, образовательный результат.

## **2.7. Содержание и организация образовательной деятельности в сфере трудового воспитания дошкольников (3 ч.)**

Лекция 1ч. Задачи и содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания дошкольников в федеральной образовательной программе дошкольного образования. Обзор методов и форм трудового воспитания современных дошкольников.

Практическое занятие 2ч. На основе ФОП ДО выбрать задачи и содержание трудового воспитания детей по своей возрастной группе; определить, какие задачи возможно решить в образовательной работе с дошкольниками в течении двух недель, подумать над возможными формами решения этих задач. В рабочей подгруппе спроектировать последовательность форм образовательной деятельности для решения задач трудового воспитания на две недели по одной из возрастных групп. В каждом плане указать педагогические задачи, формы организации образовательной деятельности в организованной образовательной деятельности педагога и детей, совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.8. Педагогические технологии формирования основ безопасного поведения дошкольников.(6 ч.)**

Лекция 1ч. Задачи и содержание социально-коммуникативного развития дошкольников в сфере безопасного поведения в ФОП ДО. Методы и формы знакомства дошкольников с основными источниками и видами опасности в быту, на улице, в природе, использовании электронных гаджетов: занятия, образовательные ситуации, игры, инсценировки, проекты и др.

Практическое занятие 2ч. На основе ФОП ДО выбрать задачи и содержание социально-коммуникативного развития дошкольников в сфере безопасного поведения в ФОП ДО.  
Самостоятельная работа 3ч. Составить список источников (4-6) по развитию основ безопасного поведения по выбору слушателей- или для дошкольников (книг, игр,

мультфильмов, видеоигр) или для родителей и педагогов по воспитанию основ безопасного поведения дошкольников по одной из тем.

**2.9. Взаимодействие с родителями как условие приобщения дошкольников к нравственным ценностям: задачи, содержание, формы.(4 ч.)**

Лекция 2ч. Роль семьи в социальном развитии и нравственном воспитании дошкольников. Особенности и проблемы современных семей. Задачи взаимодействия педагога с родителями в совместном воспитании дошкольников. Педагогическое просвещение родителей в приобщении дошкольников к нравственным ценностям: методы и формы.

Самостоятельная работа 2ч. Разработка одной из форм взаимодействия педагога ДОУ с родителями по теме гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Определение темы и формы организации встречи педагога ДОУ с родителями, направленной на поддержку родителей в решении задач воспитания дошкольника. Обсуждение вариативных форм взаимодействия воспитателей с родителями.

**2.10. Программа воспитания ДОО: задачи и содержание патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников.**

Лекция 2ч. Федеральная рабочая программа воспитания как составляющая ФОП ДО. Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста. Патриотическое, социальное и духовно-нравственное направления воспитания дошкольников.

Практическое занятие 2ч. На основе анализа федеральной программы воспитания выберите одно из направлений воспитательной работы с дошкольниками и заполните таблицу 1.

Пример таблицы 1.

Выбранное направление воспитания дошкольников	Цель (выписываем из программы)	Ценности (выписываем из программы)	Задачи (содержание) направление воспитания	Условия и средства воспитательной деятельности	Возможные методы и формы воспитательной деятельности
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия ....	Семья, дружба, человек и сотрудничество	1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к членам семьи, сверстникам. 2....	1. Поддержание благоприятного микроклимата в группе детского сада. Развитие интереса детей друг к другу	1. Организация игр, предполагающих проявления внимания, заботы о другом. Например, ... 2.. 3..

## **2.11. Условия реализации федеральной программы воспитания по патриотическому и социально-нравственному направлению развития дошкольников.(4 ч.)**

Лекция 1 ч. Условия реализации задач социально-нравственного и патриотического воспитания. Уклад и традиции образовательной организации. Проектирование событий в группах ДООУ как условие воспитания дошкольников. Организация предметно-пространственной воспитывающей среды в группах ДООУ.

Практическое занятие 3ч. Слушателям предлагается выполнить практическую работу с последующим обсуждением на занятии.

Определите показатели для оценки организации предметно-пространственной среды в группе ДООУ по одной из образовательных областей с учетом требований ФГОС и задач воспитания, представленных в программе воспитания в ФООП ДОО.

*Вопросы для обсуждения:* Какие воспитательные задачи вы учитывали для разработки критериев оценки предметно-пространственной среды? Как можно увидеть эти критерии-что будет являться их показателями? Оцените предметно-пространственную среду своей группы по этим показателям.

## **2.12.Федеральный календарный план воспитательной работы как основа проектирования воспитательной работы в группах ДОО.**

Лекция 1ч.Содержание календарных дат и праздников в плане воспитательной работы. Учет возрастных особенностей дошкольников в проектировании воспитательной работы на основе календарного плана. Вариативные формы проектирования образовательной работы на основе федерального плана: беседы, чтение художественных произведений, проекты, тематические дни, досуги, социальные акции и другие.

2.13. Промежуточный контроль по модулю 2. Тест.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

#### **Описание, требования к выполнению:**

Тест для входного контроля состоит из 20 вопросов с выбором одного или нескольких ответов. В содержании теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала.

На выполнение теста отводится 1 академический час - 45 минут.

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Количество попыток – одна

#### **Критерии оценивания:**

Выполнено 90% и более – высокий уровень.

Выполнено от 61 до 89% - средний уровень.

Выполнено менее 60% - низкий уровень.

#### **Примеры заданий:**

### **1.Как понимается самооценность дошкольного детства во ФГОС ДОО**

- А. Понимание ( рассмотрение) дошкольного детства как самого важного периода в человеческой жизни
- Б. Понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас...
- В. Понимание ( рассмотрение) дошкольного детства как периода значимого для самого человека
- Г. Понимание (рассмотрение) детства как периода наиболее оптимального для обучения ребенка

**2. Определяя требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования ориентирует педагогов на:**

- А. технологию педагогической поддержки детей в педагогическом процессе ДОУ.
- Б. технологию наблюдения за деятельностью детей и помощи им в затруднительных ситуациях.
- В. технологию психолого-педагогического сопровождения детей в педагогическом процессе ДОУ.
- Г. технологию управления деятельностью детей

**3. Выберите все подразделы, которые согласно Федеральной образовательной программе содержит образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- А. В области трудового воспитания
- В. В области нравственного воспитания
- С. В сфере социальных отношений
- Д. В области знакомства с социальным миром
- Е. В сфере формирования основ безопасности поведения.
- Ф. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

**4. Согласно ФОП дошкольного образования решение задач гражданско-патриотического воспитания как составляющая области социально-коммуникативного развития осуществляется:**

- А. Начиная с раннего возраста
- В. Начиная с младшей группы дошкольного возраста
- С. Начиная со средней группы дошкольного возраста
- Д. Начиная со старшей группы дошкольного возраста

**5. Определите группы педагогических технологий преимущественно ориентированных на поддержку детской инициативности и самостоятельности:**

- А. Информационно-игровые
- В. Учебно- воспитательные
- С. Проектно-исследовательские
- Д. Мультимедийно-анимационные.

**Промежуточный контроль (Модуль 1)**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов с выбором одного или нескольких ответов, максимальное количество баллов 20баллов. Для успешного освоения данного раздела необходимо набрать не менее 11 баллов.

На выполнение теста отводится 1 академический час - 45 минут.

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Количество попыток – 3

**Критерии оценивания:**

Выполнено более 55% - зачтено.

Выполнено менее 55% - не зачтено.

Примеры вопросов теста.

1. Определите требования к аттестации освоения образовательных программ дошкольного образования на основе «Закона об образовании РФ»:

А. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается итоговой аттестацией обучающихся, но предполагает проведение промежуточных аттестаций.

Б. Освоение образовательных программ дошкольного образования предполагает проведение промежуточных аттестаций и итоговых форм аттестации.

В. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

Г. Аттестация освоения образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основе требований к результатам основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Продолжите фразу на основе Закона об образовании РФ.

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны ...

А. соответствовать федеральной программе дошкольного образования.

Б. учитывать индивидуальные особенности детей, посещающих дошкольное учреждение и потребности их родителей.

В. быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Г. Способствовать разностороннему развитию ребенка в период дошкольного детства

3. Определите, какую цель не преследует стандарт дошкольного образования (выберите лишний вариант ответа):

А) повышение социального статуса дошкольного образования;

Б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

В) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

4. Продолжите фразу на основе содержания ФОП дошкольного образования

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является...

А. просвещение родителей дошкольников, которые демонстрируют индифферентную позицию

Б. вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность

В. установление доверительного делового контакта между семьей и ДОО

Г. содействия родителям в решении образовательных задач

5. Вставьте недостающее слово в положение Федеральной образовательной программы Ведущая роль в воспитании принадлежит .....деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

А. самостоятельной

Б. учебной

В. игровой

Г. совместной со взрослым

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы: «Модуль 2. Задачи, содержание и технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников на основе ФОП ДО**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:** Тест состоит из 20 вопросов с выбором одного или нескольких ответов, вопросы на соответствие, максимальное количество баллов 20 баллов. Для успешного освоения данного раздела необходимо набрать не менее 11 баллов.

На выполнение теста отводится 1 академический час - 45 минут.

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Количество попыток – 2

**Критерии оценивания:**

Выполнено более 55% - зачтено.

Выполнено менее 55% - не зачтено.

Примеры вопросов теста.

1. *Что НЕ относится к принципам дошкольного образования?*

А. Повышение социального статуса дошкольного образования.

Б. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В. Сотрудничество организации с семьей.

2. *Что положено в основу стандартов дошкольного и начального общего образования?*

А. Развитие качеств личности.

Б. Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

В. Воспитание и развитие качеств личности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

3. *Что является целью воспитания в ДОО?*

А. Духовно-нравственное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации.

Б. Гражданско-патриотическое развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

В. Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

4. Единство требований к воспитанию ребенка — это:

А. ведущее условие эффективности воспитания

Б. принцип воспитания

В. содержание воспитания

Г. фактор воспитания

5 Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

А. В учете возрастных и индивидуальных особенностей

Б. Координации воспитательных воздействий ДОО, семьи и общественности

В. Координации средств массовых коммуникаций с ДОО

Г. Опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка

Д. Решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь

6. Найдите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями:

А. Партнерство

Б. Общение на основе диалога

В. Развивающая направленность общения

Г. Открытость образовательной организации

Д. Общение сверху вниз

Количество попыток: 2

### Текущий контроль

**Тема 2.1 Приобщение дошкольников к базовым ценностям российского народа как одна из важнейших целей....**

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 вопросов с выбором одного или нескольких ответов, максимальное количество баллов 10баллов. Для успешного освоения данного раздела необходимо набрать не менее 6 баллов.

На выполнение теста отводится 1 академический час - 45 минут.

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Количество попыток – 2

Критерии оценивания:

Выполнено более 55% - зачтено.

Выполнено менее 55% - не зачтено.

Примеры вопросов теста.

1.Под воспитанием в федеральной программе дошкольного образования понимается:

А. Единство процессов обучения и развития, защиты и заботы о детях, призванный сформировать у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений.

Б. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В. управление процессом развития личности через целенаправленное создание благоприятных для этого условий, чтобы соответствовать ценностям и интересам общества.

Г. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

2. Определите соответствие между духовно-нравственными ценностями и направлениями воспитания. В ответе представьте пары, например, 1а... :

I. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

II. Ценности милосердие, жизнь, добро

III. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество.

IV. Ценность познания

a. духовно-нравственное направления воспитания

b. патриотическое направление воспитания

c. познавательное направление воспитания.

d. социальное направление воспитания.

3. Вставьте недостающее словосочетание в предложение ( выберите его из имеющихся):

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как....., которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

A. представления о родной стране

B. нравственного чувства

C. опыта нравственного поведения

D. интереса к событиям в родной стране

### **Тема 2.3. Педагогические технологии реализации задач патриотического воспитания в разных возрастных группах ДОУ.**

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Выбор темы, определение задач и разработка содержания детской проектной деятельности гражданско-патриотической направленности для своей возрастной группы. Каждый слушатель определяет задачи, содержание и примерные формы (проблемных, практических ситуаций, игровых, продуктивных видов деятельности и др.) для реализации проектной деятельности патриотической направленности в своей возрастной группе.

Практическая работа осуществляется каждым слушателем индивидуально. Текущий контроль и оценка уровня освоения программы осуществляется на основе следующих критериев.

**Критерии оценки:**



1. Тема проекта возрастосообразна, соответствует задачам патриотического воспитания ФОП ДО для детей данной возрастной группы.
2. Содержание проекта предполагает интеграцию двух или более образовательных областей
3. В проекте кратко представлены все этапы организации детской проектной деятельности.
4. Слушатель использует приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности на всех этапах реализации проекта.
5. Слушатель подготовил краткую презентацию содержания проекта.

**Критерии оценивания:**

Зачтено, работа соответствует 4-м и более критериям оценки

Не зачтено, если работа соответствует менее, чем 4-м критериям.

**Количество попыток:** 2

**Тема 2.6. Педагогические технологии реализации задач социально-нравственного воспитания в разных возрастных группах ДОУ.**

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка последовательности образовательных ситуаций по решению задач социально-нравственного воспитания дошкольников.

На основе федеральной образовательной программы слушатели выбирают задачу по социально-нравственному воспитанию и на ее основе формулируют конкретные задачи, которые можно решить за 10-12 дней (как часть общей задачи), определяют содержание и формы образовательных ситуаций, которые будут использовать с детьми своей возрастной группы. (игра, игровое упражнение, беседа и др.), их последовательность.

В работе слушатели отражают тему (общую цель), задачи, последовательность образовательных ситуаций (в каждой ситуации - цель, краткое содержание взаимодействия педагога с детьми, образовательный (воспитательный) результат).

Практическая работа осуществляется слушателями в малых подгруппах (2-3 человека). Совместно определив тему, слушатели решают какие образовательные ситуации будет разрабатывать каждый из них.

Объем работы 3-5 стр. (на подгруппу).

**Критерии оценки:**

1. Соответствие содержания работы задачам ФОП, возрасту детей.
2. Взаимосвязь образовательных ситуаций, учет их последовательности.
3. Ориентированность последовательности ситуаций на общий результат.
4. Умение каждого участника группы ответить на вопросы по практической работе

Зачтено, если в работе учтены все критерии оценки

Не зачтено, если в работе не учтен хотя бы один из критериев оценки.

**Тема 2.8. Педагогические технологии формирования основ безопасного поведения дошкольников.**

**Форма:** Практическая работа Составление аннотированного списка источников по развитию основ безопасного поведения дошкольников.

**Описание, требования к выполнению:**

Составить список источников (4-6) по развитию основ безопасного поведения по выбору слушателей- или для дошкольников (книг, игр, мультфильмов, видеоигр) или для родителей и педагогов по воспитанию основ безопасного поведения дошкольников по одной из тем:

1. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения.

2. Знакомство дошкольников с правилами поведения в природе
3. Знакомство дошкольников с правилами поведения в быту.
4. Знакомство дошкольников с правилами безопасного использования гаджетов, поведения в Интернете.
5. Знакомство дошкольников с правилами безопасного поведения в разных социальных ситуациях.

Подготовить по каждому из источников краткую аннотацию- какие основные вопросы в нем представлены, для решения каких задач с детьми какого возраста может быть использован, что самое интересное есть в нем для педагога (ребенка, родителя).

**Критерии оценки:**

1. Представленные источники соответствуют теме и категории читателей (зрителей).
2. Автор аннотирует не менее 4 источников по теме.
3. В аннотации раскрыто краткое содержание источника и его возможности для решения образовательных задач по теме.

**Критерии оценивания:**

- Зачтено, если в работе учтены все критерии оценки
- Не зачтено, если в работе учтены менее 3х критериев.

**Тема 2.9. Взаимодействие с родителями как условие приобщения дошкольников к нравственным ценностям: задачи, содержание, формы.**

**Форма:** Практическая работа. Разработка одной из форм взаимодействия педагога ДООУ с родителями по теме воспитания дошкольников

**Описание, требования к выполнению**

На основе литературы, лекций, анализа ФОП ДО определите возможную тему взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников, направленную на поддержку родителей в решении задач воспитания дошкольника. Продумайте возможную форму организации встречи педагога ДООУ с родителями детей в вашей группе. Предусмотрите интерактивные методы для организации встречи, стимулирующие активность и интерес родителей к теме. Представьте полученную встречу по следующему плану:

- Тема, форма, возрастная группа детей
- Цель и задачи встречи.
- Краткое содержание встречи ( с включением вопросов к родителям, элементам интерактивных игр, практических заданий и др.)
- Образовательный результат ( чего хотите добиться)

**Критерии оценки:**

1. Актуальность темы и содержания встречи с родителями с позиций задач воспитания дошкольников
2. Соответствие разработки представленному плану, наличие всех составляющих.
3. Соответствие темы и формы встречи с родителями поставленным задачам, интересам родителей
4. Четкость, конкретность определения задач и результата встречи.
5. Описание приемов интерактивного взаимодействия с родителями.

**Критерии оценивания:**

- Зачтено, если работа соответствует 4-м и более критериям оценки
- Не зачтено, если работа соответствует менее, чем 4-м критериям.

## Итоговый контроль

**Форма:** Методическая разработка. Проект тематического дня по одной из тем календарного плана воспитательной работы ФОП.

### Описание, требования к выполнению

**Проектирование и презентация в группе тематического дня для дошкольников на основе выбранной темы календарного дня.**

Для выполнения итогового аттестационного задания слушатели на основе рекомендуемых ФОП тем календарного плана воспитательной работы выбирают дату и определяют формулировку темы дня (на основе возрастных возможностей детей возрастной группы и воспитательных задач), определяют задачи тематического дня (с учетом ФОП), продумывают основное содержание дня, проектируют формы организации режимных моментов, занятий, свободной деятельности (игр, культурных практик) в соответствии с темой дня и задачами воспитательной работы.

Итоговая аттестационная работа может выполняться индивидуально, парой или малой подгруппой (2-3 чел.) слушателей, с учетом количества участников увеличивается и объем форм работы, которые представляют слушатели - игры, образовательных ситуаций, материалов для самостоятельной деятельности дошкольников и др.

Материал тематического дня представляется в методической разработке, которая создается на основе представленного плана. Объем 4-6 страниц.

К итоговой аттестации слушатели готовят электронную презентацию тематического дня для дошкольников по выбранной теме и краткое выступление, готовятся ответить на вопросы преподавателя и других слушателей по содержанию проекта.

Структура тематического дня::

- Название тематического дня, возраст детей, автор (авторы)
- Обоснование выбранной темы и задач с позиции актуальных направлений воспитательной работы в ДОО.
- Цель и задачи дня.
- Основное содержание:
- Мотивация детей к включению в тематический день.
- Режимные моменты в соответствии с темой дня.
- Краткий конспект одного занятия в современной форме - игра, квест, мастер-класс, практикум, экспериментальная лаборатория и другие
- События дня: названия практических, игровых ситуаций, форм детской деятельности по теме дня
- Итог дня - организация итоговой формы дня, обсуждение результатов дня.
- Форма взаимодействия воспитателя с родителями по теме дня (кратко).
  - Предполагаемые образовательные результаты дня.
  - Используемая литература (2-4 источника)

### Критерии оценки:

1. Обоснование актуальности темы и содержания дня с позиций современных документов, определяющих направление воспитания дошкольников в ДООУ.
2. Тематический день должен быть построен в соответствии с предлагаемой структурой и включать все компоненты согласно представленному плану.

3. Тематический день должен соответствовать возрасту детей и включать в содержание все режимные и образовательные моменты в группе, выстроенные в соответствии с выбранной темой.
4. Тематический день должен включать элементы новизны, сюрприза для дошкольников и заканчиваться созданием общего продукта.
5. В выступлении авторам необходимо раскрыть основное содержание тематического дня, ответить на вопросы по его содержанию.

**Критерии оценивания:**

- Зачтено, если в работе учтены 4 и более критериев оценки
- Не зачтено, если в работе учтены менее 4х критериев.

#### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

###### Технические средства обучения

При организации занятий используется учебная аудитория для проведения лекционных/практических занятий, оснащенная интерактивной доской и проектором; колонками; рабочие места для слушателей, рабочее место преподавателя. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из учебных материалов, пакета заданий, нормативных документов и списка литературы.

###### Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030г.» URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1401794/>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». <https://edu.gov.ru/press/3137/pravitelstvo-utverdilo-plan-meropriyatij-v-ramkah-strategii-razvitiya-vospitaniya-do-2025-goda/>
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2017/10/28/strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rf-na-period-do-2025-goda>
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae>
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

###### Литература:

1. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие. 6-7 лет. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 120с
2. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 96с
3. Белая К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО ФГОС ДО. Русское слово, М. 2019

4. Ветохина А.Я. "Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста". СПб Детство-пресс 2020
5. Егорова Л. А., Сипачева Е.В. и др. Трудовое воспитание в современной дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации. Донецк 2019.
6. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
7. Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О., Каченовская Л.А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2021.
8. Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет ФГОС ДО. Учитель, М2022
9. Петрова В.И., Стульник Г.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет - Мозаика-синтез, 2020 – 92с.
10. С.Ю.Федулова, О.А.Рогожина, Ю.А.Депутатова Люблю мое отечество: сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. М. Сфера 2021

### **Электронные обучающие материалы**

#### Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
2. Официальный сайт Рособрнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
4. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
5. Видео вебинаров кафедры дошкольного образования по проблемам воспитания детей, размещенные на официальном YouTube-канале СПб АППО <https://www.youtube.com/channel/UCO0sQ5lfmH7h4sy-iCRegIQ/videos>